

6. 単元計画 探究のまとめをホームページにしよう(配当時間計20時間)

題目(配当時間)	学習内容	指導上の留意点
1. テーマ設定とガイダンス	探究を始める手がかりとして、書籍「科学のアルバム」シリーズ(あかね書房)を利用し、興味関心のある課題を見つけてテーマを決定する。	探究のねらいを明確にさせ、「何について」「いつ」「どのような方法」で探究するのかを計画させる。
2. 探究活動	1学期末から夏休みの期間を利用して、情報の収集や探究の活動をおこなう。	博物館や図書館、インターネットで資料収集をしたり、動植物園や科学館といった体験型施設の利用、観察・実験をとおした探究活動などを奨励する。
3. ホームページの制作	探究した内容や自らの考察結果、意見をホームページにまとめる。 情報を整理し、文字・絵や図、写真などを組み合わせて表現する。	情報を整理させ、全体の構成や章立てを十分に検討させる。 相手に情報を効果的に伝えるためのレイアウトを工夫させる。
4. ホームページの間発表と相互評価の活動	ホームページをイントラネットで互いに閲覧する。 自分や他生徒のHPを見ながら、HPに付属している電子掲示板機能を活用して、感想や助言などを記入する。(自己評価・相互評価)	予め記述してあるいくつかの項目(評価の観点)についてコメントを入力させる。 コメントは、これからの研究の深化に役立つようなアドバイスを <input data-bbox="823 1110 864 1226" type="text"/> 入力させる。
6. プレゼンテーション	自己評価や相互評価を基に、ホームページの内容を深化発展させ、完成する。 完成したホームページを提示しながら発表し、意見交換をおこなう。	ホームページの完成にあたっては、単に探究したことを羅列して終わるのでなく、自分なりの考察をまとめさせる。

評価の観点と方法	教科学習とのつながり など
<p>【意欲・関心・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然や社会の事象に対して、意欲的に課題を探そうとしているか。 ・探究テーマについて興味関心を持って取り組んでいるか。 ・探究のねらいを明確にし、計画的に取り組んでいるか。 <p>(自己評価シート, レポート, 行動分析)</p> <p>【情報処理や表現の技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収集した情報を論理的に整理できているか。 ・相手に情報を効果的に伝えるための工夫をしているか。 ・全体を構想し、展開・表現することができたか。 <p>(自己評価シート, レポート(HP), 記録分析)</p> <p>【内容・思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多面的な視点で課題を探求しようとしているか。 ・自分なりの考察や意見が整理されているか。 ・自他のホームページの内容を読みとり評価できたか。 <p>(相互評価シート(掲示板), 記録分析)</p> <p>【表現能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究, 考察のまとめをわかりやすく発表できたか。 ・他の発表を課題意識を持って聞くことができたか。 <p>(行動分析, 自己評価シート)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や社会の事象への関心・意欲・態度(社会・理科) ・科学的な探求の精神, 能力・態度(理科) ・観察や実験の技能・表現(理科) ・事象を数理的に考察し処理する能力(数学) ・情報を収集・整理し正確に伝える能力(国語) ・主題を生成し, 構想・展開・表現する能力(芸術・国語) ・造形的な表現力・ビジュアルコミュニケーション能力(美術) ・自分の考えを論理的にまとめる能力(国語)