

6 . 単元計画 新聞から情報を分析しよう(配当時間計12時間)

題目(配当時間)	学 習 内 容	指 導 上 の 留 意 点
はじめに	情報化社会の中で私たちが情報に対し、批判的に情報を処理する能力を身につけることの必要性を理解する。	情報を無批判に受け入れることの問題を中心に、情報化社会の中で自分が主体的に生活することの重要性を理解させる。
論証の構造の確認	意見は一定の構造を持って構成されている。それは、[事実][解釈][主張][裏付け]の4要素から構成されている。	論証が一定の構造を有していることを図式化して理解する。
意見の分析	他者の意見を論証の構造に基づいて分析する。	論証の構造に分析する対象としては、分析の実践を積むことが目的であるため、比較的単純な構造をもった事例を複数用意する。
論証の吟味	論証の構造に基づいて分析した他者の論証に対し、事実に関する情報の信憑性や、解釈の論理性及び主張にいたる事実と解釈との整合性、裏付けの妥当性などを吟味することで、批判的な思考力を磨いていく。	論証を批判的に分析するにあたり、事実に関する情報の信憑性、解釈の論理性、全体の整合性、裏付けの妥当性といった観点を意識的に活用させることで、分析に有効な枠組みを形成させる。
自分の意見の形成	他者の意見に対し、批判的に吟味した結果に基づいて得た自分の意見を、他者の批判に耐えうるように論証して提示する。 自らの意見に加えられて他者の批判を参考に、自分の意見を修正し、まとめる。	他者に対する批判の基準を自分の意見に対しても同様に適用することで、自分の意見をより説得的なものに高めていく。 他者に理解しやすいようまとめる。

評価の観点と方法	教科学習とのつながり など
<p>論証の構造の構成要素を各要素ごとに定義することができるか。</p> <p>論証の構造の各要素間の関係を説明することができるか。</p> <p>他者の意見について、それを論証の構成要素に正確に分類できるか。ワークシートを作成し、自分で点検する。</p> <p>他者の意見について、適切な観点で、批判的に分析することができるか。ワークシートを作成し、それを発表することで、相互に点検・評価する。</p> <p>論証の構造に乗っ取り、自分の意見を構成することができるか。</p> <p>自分の意見に対し、批判的な思考を加え、より説得的なものに高めているか。</p> <p>自分の意見を論証するために、どのような情報源を活用し、どのような資料を集めたか、どの程度説得力のある論証が形成されたかを、レポートをもとに他者との相互批判により評価する。</p>	<p>情報の分析という学習の基礎的な技能に関するものであり、幅広い教科学習とのつながりを持つ。</p> <p>自然や社会の諸問題、人間の生き方といった問題に対して幅広く関心をもつ(社会・理科)</p> <p>現在の社会について主体的に考察し、理解を深める(政経・公民)</p> <p>いくつかのメディアを活用し必要な情報を収集する能力(LIFE ほか各教科)</p> <p>情報を整理し、分析し、処理する能力(国語)</p> <p>グラフや統計などの数量的な資料を読みとる能力、及びそれらを活用する能力(国語・数学・理科・社会)</p> <p>自分の意見を論理的にまとめ、それを表現する能力(国語)</p>