

6. 単元計画 2. 異文化を探求しよう(配当時間計14時間)

題目(配当時間)	学習内容	指導上の留意点
調査活動 (3時間)	探求活動のテーマについて関連文献や資料を集め、理解を深める。 講演をしてくれた人と交流を継続し、電子メール等で質問をし、探求活動の助けとする。	プレゼンテーションの時間制限を意識させつつ、理解が深まるよう助言する。 講演者に対する質問は、なぜその質問がしたいのかが伝わるようになっているかを点検させる。
探求活動のまとめ・プレゼンテーションの構想完成 (2時間)	過去の生徒が作ったプレゼンテーションの絵図を提示し、その発表の内容を推測させることで、絵図と内容が一致していることの重要性に気づかせる。 自分たちのプレゼンテーションの構想を、使用する絵図を柱に整理させる。	発表を効果的なものにするために、必要な情報は何かを考え、原稿や絵図の作成に活かす。 絵図とその提示方法が、聞き手の内容理解を促すものであるか、グループで考えさせる。
中間発表 (1時間)	聞き手からのアドバイスやグループ内での意見をもとに、課題の修正、内容の削除・追加を行う。	プレゼンテーションの教師評価と同じ観点で評価し、助言する。
原稿・絵図の完成(3時間)	絵図や原稿を完成させる。	聞き手にとっての未知語をどのように理解させるか考えさせる。
リハーサル (2時間)	各グループでリハーサルを行う。必ず教師も一度は立ち会う。	プレゼンテーションの教師評価と同じ観点で自己評価させ、改善点を自分たちで発見させる。
プレゼンテーション(2時間)	プレゼンテーションを通じて、TCへの理解を深め、効果的な発表の方法を考察する。	プレゼンテーションの相互評価をさせることで、聞き手の役割を明確にし、内容理解を促す。 教師がまとめないよう注意する。
活動の反省 (1時間)	見ていた生徒からの評価や自己反省を、反省の材料とする。 個人の反省とグループの反省を行う。	相互評価は、観点別に一覧にさせておくと効率がよい。 グループの反省は、観点を明示して話し合わせ、無駄な時間をなくす。

評価の観点と方法	教科学習とのつながり など														
<p>【技能・表現】 必要な資料が集まっているか (行動観察・自己評価)</p> <p>【技能・表現】 プレゼンテーションで伝えたいことは何か、集めたデータの中から、整理できるか (自己評価・相互評価)</p> <p>思考の過程、根拠、論理性などが構想に活かしているか (記録分析)</p> <p>【技能・表現】 データを収集・分類整理し、図表やグラフに表すことができるか ・データ収集の方法の記録 ・データ管理、分析の記録 ・表現の工夫 (自己評価・相互評価・教師評価)</p> <p>【技能・表現】 中間発表・リハーサルして経験したことを、本番に活かそうとしているか (行動観察)</p> <p>以下の観点について5段階で評価する (図4) (相互評価・教師評価)</p> <p>聴衆を引きつける工夫 絵図の提示方法 プレゼンテーションの内容</p> <p><以下教師評価> グループの協力体制 時間の使い方 本番の発表を以下の観点で反省できているか。 (記録分析・自己評価)</p> <p>テーマの設定 個人の役割分担 作業の手順やペース 発表当日の人の動き テーマについての理解</p>	<p><教科内容とのつながり></p> <p>「情報活用能力(国語・LIFEほか各教科)」 情報を集め、まとめ、表現する 「諸地域世界の特質の理解と認識(地歴)」 データをもとに実態を把握する 他の地域や過去との比較 「結論や結果の類推(数学・理科)」 論理的な思考・判断</p> <p>「コミュニケーションの手段としての英語を操るのに必要な技能」(英語)</p> <div data-bbox="2079 962 2499 1232" data-label="Image"> </div> <p>(図3:ビデオ映像を利用した発表の様子)</p> <div data-bbox="2079 1315 2554 1657" data-label="Table"> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">プレゼンテーション評価用紙 名前</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(1)5段階で評価しなさい。(5が非常に優れている)</td> </tr> <tr> <td>聴衆を引きつける工夫</td> <td>5-4-3-2-1</td> </tr> <tr> <td>絵図の提示方法</td> <td>5-4-3-2-1</td> </tr> <tr> <td>プレゼンテーションの内容</td> <td>5-4-3-2-1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(2)特に印象的だったことは何ですか。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(3)発表内容で、よくわからなかったことは何ですか。</td> </tr> </table> </div> <p>(図4:相互評価用紙)</p>	プレゼンテーション評価用紙 名前		(1)5段階で評価しなさい。(5が非常に優れている)		聴衆を引きつける工夫	5-4-3-2-1	絵図の提示方法	5-4-3-2-1	プレゼンテーションの内容	5-4-3-2-1	(2)特に印象的だったことは何ですか。		(3)発表内容で、よくわからなかったことは何ですか。	
プレゼンテーション評価用紙 名前															
(1)5段階で評価しなさい。(5が非常に優れている)															
聴衆を引きつける工夫	5-4-3-2-1														
絵図の提示方法	5-4-3-2-1														
プレゼンテーションの内容	5-4-3-2-1														
(2)特に印象的だったことは何ですか。															
(3)発表内容で、よくわからなかったことは何ですか。															

